

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

SBO Delta
WINSCHOTEN



JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	SBO Delta	School	SBO Delta
Datum	14-07-2022	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Vanuit het Onderwijszorgcentrum "De Stuwe" wordt gewerkt aan het vergroten van de ontwikkelingskansen van kinderen die extra aandacht nodig hebben en niet mee kunnen in het regulier onderwijs. Er is een gespecialiseerd kindcentrum (GKC) gerealiseerd.	
2. In onze school is een taalrijke omgeving zichtbaar.	
3. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen (samenwerking, eigenaarschap en ict-vaardigheden) van de 21ste eeuwse vaardigheden.	
4. We ontwikkelen een krachtige leeromgeving, waarbij binnen de thema's sprake is van verregaande integratie van wereldoriëntatie, cultureel aanbod en creatieve verwerking.	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
<p>Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren</p>	<p>SBO Delta en (V)SO de Meentschool vallen onder één directie. Mevr. Alie Stuit is de directeur van beide scholen</p> <p>M: a.stuit@sooog.nl.</p> <p>Samen met mevr. Wilma Heetland (adj. directeur van '(V)SO de Meentschool') en mevr. Gea van Veen (adj. directeur van SBO Delta) vormt zij het MT van beide scholen. De zorg en begeleiding van leerkrachten wordt gedaan door de Intern begeleiders en de bouwcoördinatoren.</p>	
<p>Groepen</p>	<p>Groepsverdeling binnen SBO Delta en (V)SO de Meentschool</p> <p>Onderbouw: De Kikker, de Vlinder, de Goudvis, de Bij, de Klaver, Groen</p> <p>Middenbouw: Blauw, Paars, Lila, Oranje, de Zonnebloem, de Vink</p> <p>Bovenbouw: Rood, Brons, Zilver, Goud, Geel, de Klaproos</p> <p>VSO: VSO-B, VSO-C, VSO-D, VSO-E, de Meeuw</p>	
<p>Functies [namen / taken]</p>	<p>De directeur</p> <p>Per 01-01-2022 is er weer een directeur verbonden aan de SOOOG-scholen binnen de Stuwe. De directeur geeft leiding aan de medewerkers van (V)SO de Meentschool en SBO Delta.</p> <p>Directeur SBO Delta en (V)SO de Meentschool: Alie Stuit</p> <p>De adjunct-directeur</p> <p>De adjunct-directeuren hebben een coördinerende taak ten behoeve van het SO/VSO en het SBO. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders. Zij vormen samen met de directeur het managementteam.</p> <p>Onderbouw en VSO Wilma Heetland Middenbouw en bovenbouw Gea van Veen</p> <p>De intern begeleider (IB'er)</p>	

De intern begeleiders organiseren en coördineren de leerlingenzorg binnen de bouwen: Onderbouw Laura Bakker

Middenbouw Jacqueline van der Weide

Bovenbouw Mireille de Vrieze

VSO Kina de Haan

De bouwcoördinator

De bouwcoördinatoren zijn het eerste aanspreekpunt van collega's voor vragen betreffende zijn of haar bouw. Zij zetten verbeteringen over de gang van zaken binnen de bouw op de agenda van het bouwoverleg.

Onderbouw Jannie Oudman

Middenbouw Kirsten Goldhoorn

Bovenbouw Carmen Sijssling

VSO Geralda Hamminga

De orthopedagoog

Er zijn op school twee orthopedagogen werkzaam.

Onderbouw en middenbouw Nienke Schoonmade

Bovenbouw en VSO Rianne Bos

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is in de eerste plaats verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van de klas. Hieronder leest u wie werkzaam is in de groep.

Onderbouw

De Kikker: Paula Nienhuis

De Vlinder: Jens Boneschansker

De Goudvis: Tamara Snijder

De Bij: Silvie Gaal

De Klaver: Marlous Lukkien, Laura Bakker

Groen: Jannie Oudman

Middenbouw

Blauw: Angelique Sijbolts, Marijke Pras

Paars: Iris de Glee, Jacqueline van der Weide

Lila: Hidde Snoek, Nienke Schoonmade

Oranje: Josan Huisman, Manuel Sterenberg

De Zonnebloem: Natasja Sanders, Kirsten Goldhoorn

De Vink: Annette Woltman, Evelyn van Haren

	<p>Bovenbouw</p> <p>Rood: Gaby Rozema, Lianne Enter</p> <p>Brons: Monique Brons, Manuel Sterenberg</p> <p>Zilver: Carmen Sijssling</p> <p>Goud: Onnora Coolman, Hidde Snoek</p> <p>Geel: Alice Roorda, Mireille de Vrieze</p> <p>De Klapproos: Evelien de Klein, Manon Zomer</p> <p>VSO</p> <p>VSO-B: Evelyn van Haren, Jens Boneschansker</p> <p>VSO-C: Mike Jacobs, Manon Zomer</p> <p>VSO-D: Silvia Zanda, Mike Jacobs</p> <p>VSO-E: Maaïke Blekman</p> <p>De Meeuw: Marlies Vasse, Geralda Hamminga</p> <p>De vakleerkracht lichamelijke oefening</p> <p>Het bewegingsonderwijs wordt door twee vakleerkrachten gegeven.</p> <p>Jelmar Starke</p> <p>Sandra Kregel</p> <p>De onderwijsassistent</p> <p>Er is in alle groepen een onderwijsassistent aanwezig. De onderwijsassistenten hebben een ondersteunende taak binnen de school. Ze werken onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.</p> <p>De medewerker met de speciale taak logopedie</p> <p>Er is één medewerker met de speciale taak, logopedie, parttime aan de school verbonden. Zij geeft logopedie aan groepen en aan individuele leerlingen met spraaktaalmoelijkheden.</p> <p>De administratief medewerker</p> <p>Ina Veen (i.veen@sooog.nl).</p> <p>Zij is veelal het eerste aanspreekpunt wanneer u telefonisch contact opneemt met de school.</p> <p>De conciërge</p> <p>Op onze scholen zijn drie conciërges werkzaam, Harm Ottens, Gerard Over en Gerry v.d. Laan. Zij houden toezicht in en om de school en verzorgen klein onderhoud.</p>
--	--

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<p>De nadruk zal komend schooljaar komen te liggen op;</p> <ul style="list-style-type: none">- het verder ontwikkelen van de leerlijnen- het invoeren en werken met het lvs ParnasSys- het werken met het lvs voor sociaal emotionele ontwikkeling 'ZIEN'- het ontwikkelen van een ict-visie en een ict-leerlijn- het 'leren anders organiseren'- zelfregulatie en eigenaarschap voor leren bij leerlingen- implementeren van het EDI instructiemodel, gebruik maken van 'Lesson Study'- implementeren van het EDI instructiemodel, spelend leren en werken in de hoeken bij kleuters- gebruik maken van samenwerkende en coöperatieve werkvormen tijdens de lessen- implementeren van fonemisch en fonologisch bewustzijn- invoeren van methodiek/methode Engels- scholing bij CSM voor onderwijsaanbod relaties en seksuele vorming- begrijpend lezen- ouderbetrokkenheid- communicatie in - en vanuit school	
---------------------------------	---	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
13	16	14	19	26	26	27	25		166	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Dit zijn de leerlingenaantallen per 1-2-2022 Leerjaar 8 bestaat uit leerjaar 8: 18 leerlingen en leerjaar 9: 7 leerlingen										

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	We ontwikkelen een krachtige leeromgeving, waarbij binnen de thema's sprake is van verregaande integratie van wereldoriëntatie, cultureel aanbod en creatieve verwerking.	groot
GD2	Cultuureducatie <i>npo school programma 2020-2025</i>	creatieve activiteiten	groot
GD3	Metacognitie en zelfregulerend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	Zelfregulerend leren	groot
GD4	Samenwerkend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	Samenwerken	groot
GD5	Rekenen en wiskunde	Elke leerling krijgt voor rekenen en wiskunde een aanbod passend bij het uitstroomperspectief.	groot
GD6	Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	groot
GD7	Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	groot
KD1	Speerpunt	In onze school is een taalrijke omgeving zichtbaar.	klein
KD2	Technieken voor begrijpend lezen	Lezen en Begrijpend lezen	klein
KD3	Speerpunt	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen (samenwerking, eigenaarschap en ict-vaardigheden) van de 21ste eeuwse vaardigheden.	klein
KD4	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	ZIEN! Expertcursus (V)SO/SBO	klein
KD5	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden.	klein

KD6	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	We hebben beleid voor het vak Engels.	klein
KD7	Bewegingsonderwijs	Specifieke hulpvragen m.b.t. motorische vaardigheden worden aangeboden binnen de reguliere bewegingslessen.	klein
KD8	Resultaten	We hebben zicht op het percentage leerlingen dat zich ontwikkelt volgens de vastgestelde leerlijn (en hierboven of eronder).	klein
KD9	De schoolleiding	Op sbo Delta wordt het planmatig werken aan verandering geoptimaliseerd.	klein
KD10	Interne communicatie	De overlegstructuur is zo vormgegeven dat medewerkers zoveel mogelijk aanwezig zijn bij de overleggen waar ze inbreng in (kunnen) hebben, waar ze betrokken bij zijn.	klein
KD11	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	klein
KD12	Verantwoording en dialoog	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd	klein

Uitwerking GD1: We ontwikkelen een krachtige leeromgeving, waarbij binnen de thema's sprake is van verregaande integratie van wereldoriëntatie, cultureel aanbod en creatieve verwerking.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Aandacht besteden aan onderzoekend leren bij wereldoriëntatie. • Techniekonderwijs opnemen in het aanbod van de school, waarbij huidig aanbod ingekaderd wordt in een breder kader van wetenschap en techniekonderwijs. Dit heeft veel overlap met andere 21ste eeuwse vaardigheden.
Resultaatgebied	Grote ontwikkeldoelen 3.1
Huidige situatie + aanleiding	We werken al enkele jaren thematisch met de wereldoriëntatie methode Blink en proberen hierbij het culturele aanbod en de creatieve verwerking, zoveel mogelijk bij elkaar aan te laten sluiten. De creatieve verwerking vindt o.a. een middag per week (per bouw) plaats tijdens keuze-uur. Er een groot verschil in de klassen te zien over het inzetten van het thematisch werken, waarbij bovenstaande samenhang zichtbaar is. We willen meer aandacht besteden aan onderzoekend leren. En daarnaast uitgebreider aandacht besteden aan het onderdeel techniek en wetenschap. Deze onderdelen willen we inpassen in het thematisch onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen en willen deze wereld ontdekken.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • We bieden leerlingen een breed thematisch aanbod vanuit de methode Blink om de kennis van de wereld te vergroten, dit geïntegreerd met het culturele aanbod en de creatieve verwerking. • Leerlingen krijgen keuzemogelijkheden op welke wijze zij de thema's verder willen ontdekken en verwerken, dit passend bij hun talenten. • Werkgroep Blink neemt de regie bij het thematisch werken om alle medewerkers te betrekken. • Voor de start van een nieuw thema komt dit in de bouwvergaderingen aan de orde om gezamenlijk tot een gericht thematisch aanbod te komen, waarbij het culturele aanbod en de creatieve verwerking geïntegreerd worden. • Aandacht voor de zichtbaarheid van het thematisch werken binnen de school. • Bovenbouw leerlingen nemen deel aan een project 'techniek en wetenschap' vanuit het voortgezet onderwijs (Dollard College). • Werkgroep wetenschap en techniek samenstellen, deze doet voorstellen voor integratie bij het thematisch werken. • Daarnaast neemt de werkgroep "wetenschap en techniek" initiatieven, om dit onderdeel onder de aandacht te brengen in alle groepen. • Werkwijze en activiteiten binnen de diverse thema's worden geborgd door werkgroep.
Consequenties organisatie	Werkgroep wereldoriëntatie neemt leidende rol. Werkgroep wetenschap en techniek Voorafgaand aan elk nieuw thema wordt dit uitgewerkt binnen de bouwvergadering.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team, werkgroep wereldoriëntatie en werkgroep wetenschap en techniek

Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 40, 41, 42, 43, 44, 49, 50, 51, 52, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	Werkgroep wereldoriëntatie, werkgroep wetenschap en techniek
Omschrijving kosten	Zijn weggezet in npo plan 'faciliteiten en randvoorwaarden'.
Meetbaar resultaat	Thema's en produkten zijn zichtbaar binnen de school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halfjaarlijks, februari en eind schooljaar in de teamvergadering
Borging (hoe)	Afspraken vastleggen in kwaliteitskaart.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: creatieve activiteiten	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen ervaren plezier en ontdekken hun talenten bij creatieve activiteiten.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Organiseren van een startactiviteit aan het begin van het schooljaar, die zorgt voor de verbinding en groepscohesie. • De creatieve ontwikkeling is van belang voor het welbevinden en voor de cognitieve ontwikkeling. • Alle groepen krijgen een blok van 6 weken handvaardigheid, een blok van 6 weken dans en een blok van 6 weken drama van externe werknemers. • Aan het eind van elk blok is er een optreden/ tentoonstelling voor ouders. • Daarnaast krijgen alle groepen een muziekles per week, dit wordt uit de formatie betaald,
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	werkgroep cultuur
Kosten	23000
Omschrijving kosten	Startactiviteit €3000 Personeel €17.000 Dans: les van 3 kwartier, 4 groepen per dag Drama: les van een uur, 4 groepen per dag Handvaardigheid: les van anderhalf uur. 3 groepen per dag Materialen/ attributen € 3000
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Werkgroep cultuur, na elk blok evaluatie met leerlingen en team.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Zelfregulerend leren	
Hoofdstuk / paragraaf	Metacognitie en zelfregulerend leren
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen kunnen de doelen benoemen (aanwijzen) waaraan ze werken.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Invullen leerlijn 'leren leren' in ParnasSys, met gebruik van het doelgroepenmodel. • Overleggen aan welke actiepunten er gewerkt wordt. In de kern gaat het om het ontwikkelen van leren leren. • Team scholing over 'De Leerkuil, mindset'. • Leerlingen uit (midden en) bouwbouw hebben inbreng bij het gesprek met hun ouders over hun ontwikkeling en leerpunten.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 45, 46, 4, 5, 11, 12, 16, 17, 27 en 28
Eigenaar (wie)	bouwcoördinatoren
Kosten	1500
Omschrijving kosten	scholing middelen (ook nog €3000 van 21-22)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elk kwartaal in bouwvergadering

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD4: Samenwerken	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerkend leren
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen werken, indien de opdracht zich hiervoor leent, samen aan een activiteit of leertaak, in de klas of buiten de klas op het leerplein.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet van diverse coöperatieve werkvormen. • Afspraken maken over welke vormen van samenwerken we willen toepassen in de groepen. • Plan van aanpak maken over opbouw samenwerkend leren en invoering van dit plan. • Leerlingen krijgen ondersteuning bij het samenwerken en moeten ermee oefenen. • Inrichten van een leerplein, herinrichten bibliotheek en stimulerende leeromgeving (binnen en buiten).
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	ib-ers, bouwcoördinatoren
Kosten	35000
Omschrijving kosten	Totaal budget 47.600 + 1500 + 35.000 = €84.100 inrichten leerplein en schoolbibliotheek aanschaf materialen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elk kwartaal de voortgang bespreken in het team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: Elke leerling krijgt voor rekenen en wiskunde een aanbod passend bij het uitstroomperspectief.	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid: Rekenen en wiskunde (4.9)
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten bij rekenen willen we graag omhoog. De leerlingen krijgen niet altijd het aanbod dat passend is bij hun uitstroomperspectief. Er is een leerkracht die de opleiding tot rekencoördinator met goed gevolg heeft afgelegd. Nu zetten we in op het optimaliseren van het rekenonderwijs.
Gewenste situatie (doel)	80% van de leerlingen heeft een eindniveau dat passend is bij de uitstroom richting het voortgezet onderwijs.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Doelgericht lesaanbod, middels EDI, met ondersteuning middels collegiale consultatie. • Leerkrachten maken doelgericht blokplannen, zo nodig m.b.v. de rekencoördinator. • Klassenbezoeken door rekencoördinator: doel hiervan is om werkwijze op elkaar af te stemmen voor het doorgaande aanbod, bijv afspraken maken over sommen over het tiental, hoe zet je een rekenrek in, enz.? • Leerkrachten krijgen (herhaalde) instructie over het gebruik van het handelingsmodel/ vertaalcirkel, en gebruik rekenmuur afgezet tegen de doelen voor de leerling. • Medewerkers maken gebruik van de materialen van Met Sprongen Vooruit voor het behalen van de doelen. • Rekenen staat minimaal 4x per jaar op agenda van teamvergadering.
Consequenties organisatie	De rekencoördinator wordt vrij geroosterd om doelgericht rekenonderwijs te observeren. Medewerkers krijgen de gelegenheid om hun EDI vaardigheden m.b.v. collegiale consultatie te vergroten.
Betrokkenen (wie)	adjunct-directeur, rekencoördinator en team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 49, 50, 51, 52, 10, 11, 12, 13, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	rekencoördinator
Kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	Opbrengsten bij methode-onafhankelijke toetsen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Maart, opbrengsten middentoetsen door ib-ers en rekencoördinator. Juni: opbrengsten eindtoets en evaluatie in team.
Borging (hoe)	Evaluatie in jaarplan en actiepunten voor komend jaar in jaarplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid: leerstof aanbod 4.6
Huidige situatie + aanleiding	Uit het onderzoek naar burgerschap, eind schooljaar 20-21 bleek dat we weinig aanbod hebben voor seksuele vorming. We hebben een kwetsbare groep leerlingen, die hulp nodig hebben om duidelijk hun grenzen te kunnen aangeven en de grenzen van de ander respecteren. Afgelopen schooljaar hebben we meegedaan aan het project 'Lentekriebels'. We willen nu aansluiten bij de Meentschool die een leerlijn seksuele vorming hebben.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen krijgen volgens de leerlijn aanbod op het gebied van seksuele vorming.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Scholing van medewerkers door CSM (Centrum Seksualiteit MEE). • Kennis nemen van de leerlijn van de Meentschool. • Afspraken integreren binnen het 'burgerschapsplan'.
Consequenties scholing	Na de scholing is iedere medewerker in staat om invulling te geven aan het onderdeel seksuele vorming.
Betrokkenen (wie)	csm werkgroep en team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 6, 7, 8, 9, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	voorzitter CSM werkgroep
Omschrijving kosten	Scholing wordt door SOOOG-academie betaald.
Meetbaar resultaat	Leerkrachten bieden seksuele vorming aan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie in februari 2023 en juni 2023, door CSM werkgroep met het team binnen de bouwvergadering.
Borging (hoe)	Binnen het 'Burgerschapsplan' en aansluitend bij Leerlijn Meentschool.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD7: De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid: didactisch handelen (4.17)
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 21-22 hebben de medewerkers van sbo Delta een EDI (Expliciete directe instructie) cursus gevolgd. We werken nu doelgericht op (sub)groepsniveau, ook bijvoorbeeld met het maken van doelgerichte blokplannen bij rekenen. Er komen nieuwe medewerkers en we gaan in de bouwen meer samenwerken met SO de Meentschool. Het doelgerichte werken kan nog geoptimaliseerd worden op (sub)groep en individueel niveau. Ook moet er nog meer overeenstemming in de aanpak tussen de groepen gerealiseerd worden.
Gewenste situatie (doel)	Alle medewerkers stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de (sub)groep(en) en de individuele leerling.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • EDI onder de aandacht brengen: samen lessen voorbereiden en collegiale consultatie. EDI introduceren bij - SO medewerkers (samenwerken) en voor zover niet bekend bij nieuwe medewerkers. • Middels een vorm van Lesson Study (in kleine groepjes) onderzoeken wat de meest gewenste aanpak is om te zorgen dat kinderen iets leren: hoe sluit je goed aan bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. • Pre-teaching, extra (begeleide) leertijd, inzet Gynzy voor aanvullend individuele oefenstof. • Afspraken borgen.
Consequenties organisatie	Mensen krijgen de mogelijkheid voor collegiale consultatie en om te werken volgens een aangepaste vorm van 'Lesson Study'.
Consequenties scholing	Intern begeleiders volgen 'Lesson Study'.
Betrokkenen (wie)	mt en team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Adjunct-directeur
Omschrijving kosten	Worden betaald door SOOOG-academie
Meetbaar resultaat	In groepsplan, Ontwikkelingsperspectief (OPP) en in klassenmap zijn acties op (sub)groepsniveau en op individueel niveau terug te lezen (Plan Do Check Act cyclus)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Om de drie maanden in bouwvergadering
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart doelgericht werken volgens EDI

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD1: In onze school is een taalrijke omgeving zichtbaar.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het ingezette accent op een taalrijke omgeving moeten we actueel houden, omdat het voor onze leerlingen zo belangrijk is.
Resultaatgebied	Grote ontwikkeldoelen: grote ontwikkeldoelen (3.1)
Gewenste situatie (doel)	Alle medewerkers werken volgens de kwaliteitskaart 'woordenschat' aan het uitbreiden van de woordenschat..
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De taalcoördinator verzorgt elk schooljaar tijdens een bouwvergadering de herhaling van de afgesproken werkwijze (4-takt van Verhallen en de graphic organizers), en maakt hierbij gebruik van de kwaliteitskaart 'woordenschat'. • De taalcoördinator zorgt voor een eenduidig gebruik van de graphic organizers en evaluatie hiervan. • Leerkrachten geven dagelijks, volgens rooster, vijf tot tien minuten consolideeroefeningen m.b.t. woordenschat. • In iedere klas is een woordenschatmuur aanwezig die actief gebruikt wordt en opgebouwd is met behulp van graphic organizers, zodat de betekenisrelaties worden verduidelijkt. • NT2 leerlingen ontvangen uitgebreide leertijd m.b.t. woordenschatonderwijs onder begeleiding van de logopedist.
Betrokkenen (wie)	taalcoördinator en team
Plan periode	wk 40, 41, 42, 43, 44, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	taalcoördinator
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Lezen en Begrijpend lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	Het uitstroomniveau van begrijpend lezen is verhoogd.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Verhogen leesmotivatie: dit wordt beschreven in het (meerjaren)leesplan dat nu nog in ontwikkeling is (samenwerking met 'de bibliotheek op school' van de gemeente Oldambt). • Inrichten uitnodigende bibliotheek (kosten zijn weggezet bij faciliteiten en randvoorwaarden) • Implementeren en borgen van 'fonemisch en fonologisch bewustzijn', scholing is in '21-'22 gevolgd. • Kennis van de medewerkers actualiseren (scholing): welke methodieken zijn effectief bij technisch lezen en begrijpend lezen en hoe bepaal je welke specifieke aanpak een leerling nodig heeft. Bijvoorbeeld zijn er problemen met het decoderen van woorden, de structuur van de gebruikte taal of met de betekenis van bepaalde woorden? • Aandacht voor woordenschat aanbod actueel houden, specifiek aandacht voor het consolideren van de aangeleerde woorden. In alle groepen worden aan het eind van het schooljaar dezelfde 'graphic organizers' gebruikt op de woordmuur. • Met welke interventies en methodieken bereiken wij bij onze doelgroep resultaten, deze worden geborgd en expliciet en consistent ingezet.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	taalcoördinator
Kosten	2000
Omschrijving kosten	Inzet op actualiseren van kennis van medewerkers.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Taalcoördinator met werkgroep bibliotheek om de drie maanden. Taalcoördinator met medewerkers 2x per jaar (januari '23 en juni '23)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD3: Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen (samenwerking, eigenaarschap en ict-vaardigheden) van de 21ste eeuwse vaardigheden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerken stimuleren en meer aandacht besteden aan eigenaarschap. • Er is een leerlijn voor samenwerken. • Er is een leerlijn voor eigenaarschap.
Resultaatgebied	Grote ontwikkeldoelen: grote ontwikkeldoelen (3.1)
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar is het onderzoek naar het inzetten van eigenaarschap/ zelfregulering bij leerlingen besproken en hebben de leerkrachten praktische tips en adviezen gekregen om dit in te zetten. Er is een visie met betrekking tot het ict aanbod.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Uitkomsten van het onderzoek van de ib-er (schooljaar 20-21) met betrekking tot de vraag wat leerkrachten nodig hebben om het eigenaarschap/zelfregulering van de leerlingen te bevorderen wordt besproken met het team. Aanbevelingen bespreken met het mt en het team. (Focuspunt 1, Schoolplan SBO Delta 2019-2023). • Voor komend schooljaar volgen alle medewerkers scholing m.b.t. een groeimindset (leerkuil), hiermee maken we de personeelsleden bewuster van het belang van 21ste eeuwse vaardigheden (zelfregulering) voor de leerlingen. • Verder ontwikkelen van visie met het hele team m.b.t. gebruik ict (zie jaarplan ict): welke specifieke ict vaardigheden willen we bij onze leerlingen ontwikkelen (digitale geletterdheid). Inplannen binnen het aanbod. • Aanbod mediawijsheid in alle groepen door middel van het Nationaal Media Paspoort. In het schooljaar '22-'23 gaan we dit ook voor de Meentschool doen. Er zal dan een themaweek komen waarin het onderwerp mediawijsheid centraal staat.
Betrokkenen (wie)	ict-coördinator, ib'ers en het team en adjunct-directeur
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Schoolcoördinator, IB'ers en ICT-coördinator
Omschrijving kosten	scholing via soog academie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: ZIEN! Expertcursus (V)SO/SBO	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten werken handelingsgericht aan het verhogen van het welbevinden van leerlingen door gebruik te maken van de evaluaties uit ZIEN 1-16, en door voldoende uitdagende speelgelegenheid buiten te realiseren.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Train de trainer: handelingsgericht werken n.a.v. observatielijsten ZIEN. • Bij de bovenbouw worden ook de uitkomsten van de door leerlingen ingevulde lijsten meegenomen, in overleg met de leerlingen worden de actiepunten bepaald. • Werkgroep schoolplein zorgt voor voldoende, uitdagende speelmogelijkheden buiten.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 13, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	Orthopedagoog
Kosten	25500
Omschrijving kosten	Orthopedagoog €5000 Schoolplein €15.000 Startproject voor welbevinden, binding:€2500 Leermiddelen voor sociaal emotionele ontwikkeling €3000
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In december en mei beoordelen en bijstellen
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking KD5: Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Inzet middelen voor effectiever (ict) onderwijs en doelgerichter wetenschap en techniek onderwijs
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Pilot voor 22-23: ondersteuning van onderwijsaanbod door gebruik Gynzy in te zetten. Welke werkwijze is passend: extra oefenstof aanvullend bij de methode of meer adaptief gebruik ervan. Eind schooljaar wordt besloten of het een meerwaarde heeft afgezet tegen de kosten. Medewerkers volgen scholing voor het gebruik maken van Gynzy. • Actieplan maken ten aanzien van gebruik (onderdelen) ParnasSys. • Stapsgewijs invoeren van onderdelen uit ParnasSys binnen de school, waaronder het OPP invoeren in ParnasSys volgens het doelgroepenmodel. • Visie bepalen t.a.v. ict gebruik (zie jaarplan ict- onderwijs) door leerlingen en aanschaf van de gewenste middelen (hardware en/of software). • Oriënteren op en aanschaffen van leermiddelen op gebied van techniek en wetenschap.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	adjunct-directeur, ICT-er
Kosten	31000
Omschrijving kosten	software en hardware scholing gebruik leerlingvolgsysteem ParnasSys (OPP volgens doelgroepenmodel in ParnasSys zetten) materialen voor onderwijs in techniek en wetenschap
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elk kwartaal: management en ict

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD6: We hebben beleid voor het vak Engels.	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid: Engels (4.14)
Gewenste situatie (doel)	Engels wordt gegeven vanuit een visie waarbij aanbod en werkwijze zijn afgestemd op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Er is een werkgroep samengesteld. Onderwerpen die aan de orde komen zijn: - visie ontwikkelen (gedaan in 21-22) - kerndoelen en leerlijnen - opnieuw oriëntatie op en keuze in methodes en werkwijzen (de methode 'Take it easy' is in schooljaar 21-22 uitgetoetst en niet geschikt bevonden voor onze leerlingen) - besluit over aanschaf en invoering methode - schoolbibliotheek. Het team wordt bij alle fasen betrokken.
Betrokkenen (wie)	werkgroep engels en team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 49, 50, 51, 52, 14, 15, 16, 17, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Onnora
Omschrijving kosten	afhankelijk van gekozen methode.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD7: Specifieke hulpvragen m.b.t. motorische vaardigheden worden aangeboden binnen de reguliere bewegingslessen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Bewegingsonderwijs
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid: bewegingsonderwijs (4.12)
Gewenste situatie (doel)	Specifieke onderwijsbehoeften m.b.t. motorische vaardigheden (MRT) worden geïntegreerd aangeboden binnen de reguliere bewegingslessen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Individuele screening van leerlingen die uit de observaties van de (gym) leerkracht naar voren komen. • Per groep in kaart brengen welke specifieke hulpvragen er zijn, dit verwerken in het gymplan/ gymaanbod. • Plan bedenken hoe deze hulpvragen in te passen zijn binnen de bewegingslessen. • De specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen in hun OPP verwerken
Betrokkenen (wie)	vakleerkracht bewegingsonderwijs en team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Vakleerkrachten bewegingsonderwijs
Omschrijving kosten	niet van toepassing

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD8: We hebben zicht op het percentage leerlingen dat zich ontwikkelt volgens de vastgestelde leerlijn (en hierboven of eronder).	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid: resultaten (4.26)
Gewenste situatie (doel)	We hebben zicht op het percentage leerlingen dat zich ontwikkelt op, onder of boven de vastgestelde leerlijn.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Meer gebruik maken van mogelijkheden van ParnasSys voor leerlingkenmerken en UltimView. • We gaan werken met het doelgroepenmodel en het OPP binnen ParnasSys en van daaruit de ontwikkeling van de leerlingen volgen en evalueren. Van hieruit gaan we onderzoeken hoe het percentage leerlingen dat zich ontwikkelt op, onder of boven de leerlijn vlot inzichtelijk wordt. • Bekijken en beoordelen van eindopbrengsten schoolverlaters vanuit Cito en eindtoets. • Bekijken en beoordelen van opbrengsten van midden leerjaar 6 voor technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. • Vaststellen normen en kritische waarden voor inzet extra ondersteuning. • Evalueren welke groeps- of schoolinzet nodig is naar aanleiding van resultaten.
Betrokkenen (wie)	adjunct-directeur, ib-ers en ict-er
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	adjunct-directeur
Omschrijving kosten	via NPO gelden

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD9: Op sbo Delta wordt het planmatig werken aan verandering geoptimaliseerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	De schoolleiding
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Verbeterpunten worden over het jaar verdeeld en in de jaarplanning en in vergaderingen opgenomen. • We maken gebruik van vragenlijsten uit ParnasSys/WMK voor de beoordeling van ons onderwijs. • Het tijdig beschikbaar stellen van de gewenste documenten. • Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze
Resultaatgebied	Personeelsbeleid: de schoolleiding (5.4)
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar is er een meerjarenplanning met betrekking tot planmatig werken.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Het MT volgt scholing op het gebied van WMK om zo te komen tot een gezamenlijk en aansluitend kwaliteitssysteem. De jaarplannen van sbo Delta en Meentschool worden voor zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. • Voor de nieuwe schoolplanperiode (2023-2027) wordt het team betrokken bij het ontwikkelen van visie, hierbij wordt Leren Anders Organiseren ingezet. • Het schoolplan sluit aan op het strategisch beleidsplan van SOOOG. • Het optimaliseren van de verdeling van verbeterpunten binnen de jaarplanning. • Er wordt gebruik gemaakt van vragenlijsten uit ParnasSys/WMK voor de beoordeling van ons onderwijs. • Gewenste documenten worden tijdig beschikbaar gesteld. • Het jaarlijkse verslag wordt tijdig geschreven op een toegankelijke wijze.
Betrokkenen (wie)	schoolcoördinator en team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Adjunct-directeur
Omschrijving kosten	Leren Anders Organiseren wordt door SOOOG betaald

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD10: De overlegstructuur is zo vormgegeven dat medewerkers zoveel mogelijk aanwezig zijn bij de overleggen waar ze inbreng in (kunnen) hebben, waar ze betrokken bij zijn.	
Hoofdstuk / paragraaf	Interne communicatie
Resultaatgebied	Organisatiebeleid: interne communicatie (6.5)
Gewenste situatie (doel)	Er is een efficiënte en duidelijke overlegstructuur binnen Delta en Meent.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • MT overleg: overleg tussen directeur en 2 adjunct-directeuren. • Groot overleg: MT, intern begeleiders, bouwcoördinatoren en orthopedagogen zetten beleid uit. • Bouwcoördinator en een MT lid bespreken voorstellen in hun bouw (vragen feedback) en implementeren voorgestelde verandering. • Ib-er en leerkracht hebben overleg (zie jaarrooster) over leerlingen en pedagogisch en didactisch aanbod. • Klein CVB: leerlingen worden (indien nodig) besproken met MT lid en ib-er (evt orthopedagoog) van desbetreffende bouw. • Groot CVB: Directeur is voorzitter: leerlingen (waarbij hulpvraag in klein CVB niet opgelost kan worden) worden besproken met hierbij ook de orthopedagoog, schoolarts en maatschappelijk werker aanwezig. • Daarnaast zijn er werkgroep bijeenkomsten, zodat de medewerkers meer betrokken zijn en meer inbreng kunnen hebben (voorstellen doen, plannen ontwikkelen). Het doel is de kwaliteit van het onderwijs te vergroten en om meer eigenaarschap te bewerkstelligen. • MT, intern begeleiders en bouwcoördinatoren volgen een cursus "Deep Democracy" om de onderstroom binnen vergaderingen boven tafel te krijgen. • We organiseren doelgerichte inhoudelijke bouwvergaderingen . • Onderwerpen die van belang zijn voor de onderwijsassistenten vinden plaats aan het begin van de bouwvergadering. • De directeur en adjunct-directeur en medewerkers zorgen voor een duidelijke interne communicatie (via mail, share-point). • Borging van de overlegstructuur en interne communicatie. • Communicatie met ouders, zodat er meer betrokkenheid ontstaat, o.a. door maandelijkse nieuwsbrief.
Betrokkenen (wie)	mt en team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	scholing Deep Democracy wordt via SOOOG betaald.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD11: De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid: sociale en maatschappelijke ontwikkeling (4.4)
Gewenste situatie (doel)	Medewerkers hebben een goed beeld van de kenmerken van de leerlingpopulatie
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> In ParnasSys de leerlingkenmerken zetten, zodat er per groep en per school overzichten gemaakt kunnen worden. Medewerkers geven gerichte aanvullende informatie over de vrije tijdsbesteding en leefomstandigheden van de leerlingen m.b.v. informatie uit de 'omgekeerde oudergesprekken'. Via gemeentelijke/ provinciale overzichten kenmerken van het gebied verzamelen. Uit deze gegevens aandachtspunten voor het onderwijs in de komende schoolplanperiode destilleren.
Betrokkenen (wie)	mt en team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47 en 48
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD12: De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd	
Hoofdstuk / paragraaf	Verantwoording en dialoog
Resultaatgebied	Zorg voor kwaliteit: verantwoording en dialoog (8.3)
Gewenste situatie (doel)	Er is een meerjarenplanning voor het evalueren van het onderwijs.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Uitzetten van diagnostisch onderzoek, quickscans, tevredenheidsonderzoek en veiligheidsonderzoek voor medewerkers en/of leerlingen en/of ouders. • Analyse van resultaten omzetten in ontwikkelplannen. • Analyse van de ontwikkeling van de leerlingen ten opzichte van hun leerlijnen vaststellen, op basis hiervan actieplannen maken. • Vaststellen van normen voor ons onderwijs en dit borgen.
Betrokkenen (wie)	mt en groot overleg
Plan periode	wk 40, 41, 42, 43, 44, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	Begeleiding bij WMK (Werken met Kwaliteit) uit schoolbudget
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Deep Democracy	MT, bouwcoördinatoren, ib-ers	9-9-2022, 24-1-2023, 6-4-2023		SOOOG	
ParnasSys en ZIEN	Team	meerdere momenten	Jildou Grovenstein	SOOOG	
Leren Anders Organiseren	MT, bouwcoördinatoren, ib-ers, orthopedagogen	meerdere momenten			
Opleiding Bouwcoördinator	Bouwcoördinatoren	10x op maandag	Bureau Meesterschap	SOOOG	
Schoolleidersopleiding	Manon Zomer	Woensdag (om de week)	Stenden	Bovenschools	
Samenwerkend leiderschap	MT	Meerdere momenten		Bovenschools	
Scholing Mindset	Team	3x, start 13-9-2022		Bovenschools	
Opleiding 'Jonge Kind Specialist'	Paula Nienhuis	Meerdere keren op vrijdag		SOOOG	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Basiskwaliteit	MT, ib-ers	Jaarlijks		
Quickscan	Team	Jaarlijks		
Schooldiagnose	MT en Team	Jaarlijks		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Tevredenheidspelling	Medewerkers, leerlingen, ouders	tweejaarlijks		
ZIEN (leer en leefklimaat)	leerkrachten en leerlingen	2x per jaar (eerste keer begin november)		
Sociale veiligheid	Leerlingen bovenbouw	maart, april 2023		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Dit schooljaar worden er 2 semi-permanente lokalen neergezet.	
Sponsoring	Op dit moment nog niet duidelijk of er activiteiten worden gepland.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt 7x per jaar bijeen. Een deel van de vergaderingen zal met de MR-en van Meent en Delta zijn.	